

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM **pro předškolní vzdělávání**

platný od září 2022 do června 2025

JARO, LÉTO, PODZIM, ZIMA,
V NAŠÍ ŠKOLCE JE TO PRIMA

Zpracovala: Mgr. Zuzana Milotová, ředitelka MŠ

Číslo jednací: 65/22

V Mělčanech dne 30.8.2022

Obsah

1	Identifikační údaje	3
2	Obecná charakteristika školy	3
2.1	Lokalita školy	3
2.2	Velikost, charakteristika, uspořádání školy	3
2.3	Orientační režim dne	3
3	Podmínky vzdělávání	4
3.1	Věcné podmínky	4
3.2	Životospráva	4
3.3	Psychosociální podmínky	5
3.4	Organizace	5
3.5	Řízení mateřské školy	5
3.6	Personální a pedagogické zajištění	6
3.7	Spoluúčast rodičů	6
3.8	Podmínky vzdělávání dětí se SVP	6
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných	6
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	7
3.11	Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	7
4	Organizace vzdělávání	7
4.1	Zápis do MŠ	7
4.2	Věkově smíšená třída	8
4.3	Metody a formy práce	8
5	Charakteristika vzdělávacího programu	8
5.1	Filozofie školy	8
5.2	Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)	9
5.3	Vzdělávání dětí nadaných	10
5.4	Vize naší školy	10
6	Obsah vzdělávání	10
6.1	Charakteristika bloků, přidělení klíčových kompetencí + výstupy	15
6.2	Pokračování práce se ŠVP ve třídě	25
6.3	Distanční výuka	25
7	Evaluační systém školy	26
8	Závěr	27

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název organizace: Mateřská škola Mělčany, okres Brno-venkov, příspěvková organizace
Škola byla zřízena jako příspěvková organizace
Sídlo: Mělčany 82, 664 64
Statutární orgán: Mgr. Zuzana Milotová, ředitelka MŠ
IČO: 70981388
Tel.: +420 725 111 404
E-mail: ms.melcany@melcany.cz
Webové stránky: www.msmelcany.cz
Zřizovatel: Obec Mělčany

2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Lokalita školy

Obec Mělčany leží asi 20 km jihozápadně od Brna a žije zde necelých pět set obyvatel. Obec obklopují rozlehlá pole a vzdálenější vinohrady. Mateřská škola sídlí v přízemí velké zděné budovy ve středu obce. Nachází se zde rovněž Obecní úřad, hasičská zbrojnice, knihovna, kadeřnictví a obecní byty.

Historie mateřské školy sahá až do roku 1853, kdy byla školka v Mělčanech založena.

2.2 Velikost, charakteristika, uspořádání školy

Mateřská škola v Mělčanech je jednotřídní s rejstříkovou kapacitou 24 dětí a maximální možnou kapacitou 28 dětí (udělení výjimky KÚ k 1.9.2009 na zvýšení kapacity). MŠ navštěvují děti zpravidla od dvou do sedmi let. Všechny děti zapsané ve šk. roce 2022/2023 jsou místní.

Prostory mateřské školy sestávají z velké světlé šatny, chodby, třídy/herny, jídelny, lehárny, hygienických zařízení, dále zaměstnanecké šatny a úklidové místnosti, přípravné kuchyně a výdejny jídla, kanceláře, výtvarného koutku a tří skladů. Při mateřské škole leží prostorná školní zahrada (zrekonstruována a nově vybavena r. 2018). Na školní zahradě je kromě zajímavých herních prvků, pískoviště, dopravního oválu a dětského domečku, velký dřevěný altán vybaven stoly a lavicemi. Výchova a vzdělávání předškolních dětí tak může být snadno přesunuta do venkovních prostor. Krásná zahrada je také hojně využívána na různé školní akce.

S dětmi pracují 2 kvalifikované učitelky (úvazek 1) a školní asistentka (nyní z projektu EU „Šablony III.“, úvazek 0,5). Dále MŠ zaměstnává paní školnici (úvazek 0,5) a pracovníci na výdej stravy (úvazek 0,5) v jedné osobě a externí účetní (úvazek 0,25).

2.3 Orientační režim dne

Provoz MŠ je od 7:00 do 16:00 hod.

7.00 – 8.45 hod.	scházení dětí
7.00 – 9.30 hod.	hry a činnosti dětí (spontánní, řízené, individuální, skupinové, společné), společná nebo průběžná svačina, volný pitný režim, hygiena
9.30 – 12.00 hod.	příprava na pobyt venku pobyt venku
12.00 – 13.00 hod.	hygiena, oběd příprava na odpočinek spontánní činnosti

13.00 – 13.35 hod.	odpočinek na lehátku (dle potřeby každého jednotlivce)
13.35 – 16.00 hod.	hygiena, převlékání z pyžamek volná odpolední svačina odpolední zájmové činnosti (spontánní, individuální, pohybové) pobyt na školním hřišti postupné rozcházení dětí domů

Tento režim dne je pouze orientační, je možno jej upravit podle uvážení učitelek tak, aby byla vytvořena pohodová atmosféra ve třídě, aby pobyt v mateřské škole dětem poskytoval pocit jistoty a bezpečí a aby byly uspokojeny potřeby a zájmy všech dětí s ohledem na jejich individualitu.

3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné podmínky

MŠ prošla v letech 2016/2017 částečnou rekonstrukcí, resp. byla k ní přistavěna nová část budovy (dětská šatna a vstupní chodba), proběhla rekonstrukce dětské umývárny a ve třídě bylo nainstalováno podlahové vytápění, dřevěné herní patro a byla vyměněna většina starého nábytku za nový a zakoupeno některé nové vybavení. O hlavních prázdninách v roce 2022 proběhla výmalba celého interiéru mateřské školy. V následujících letech (projekt MAP III. 2022-2027) je plánována rekonstrukce lehárny, kanceláře, přípravné kuchyně a výdejny jídla včetně instalace vzduchotechniky v celé mateřské škole, výměně vnitřních dveří apod.

MŠ má takové prostorové uspořádání, které umožňuje nejrozličnější skupinové i individuální činnosti dětí.

- Dětský nábytek, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek odpovídají antropometrickým požadavkům, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a estetické.
- Máme dostatek velice kvalitních hraček, pomůcek, materiálů. Upřednostňujeme přírodní materiály. Průběžně obměňujeme, doplňujeme, vybavujeme. Vše je plně využíváno.
- MŠ je vyzdobena dětskými pracemi, které jsou pravidelně obměňovány.
- Nová školní zahrada umožňuje dětem rozmanité pohybové a herní aktivity. K rozvoji pohybových dovedností, hrubé motoriky a ručnějším hrám využíváme také nedaleké fotbalové hřiště.
- Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy.

3.2 Životospráva

- Školní stravování je zajištěno dovozem jídel ze ZŠ a MŠ Dolní Kounice. Děti dostávají plnohodnotnou a vyváženou stravu, je zachována vhodná skladba jídelníčku a zdravá technologie přípravy jídel. Ve třídách je zaveden funkční pitný režim. Děti mají možnost zvolit velikost porce, nikdy nejsou do jídla nuceny. Mezi jídly jsou dodržovány stanovené intervaly.
- Denní rytmus a řád je pravidelný, funkční a v případě potřeby flexibilní.
- Děti jsou dostatečně dlouho venku, program aktivit je přizpůsoben aktuálnímu stavu ovzduší, teplotě a jiným podnebním vlivům.
- Děti mají dostatek volného pohybu jak v interiéru mateřské školy, tak i při pobytu venku (na školní zahradě, hřišti, procházkách)
- Denní program je vyvážený, pokud jde o individuální potřebu aktivity, odpočinku, spánku (viz orientační režim dne, str. 3)
- Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci školy se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.

- Svým přístupem k dětem učitelky navozují prostředí laskavosti, empatie, pozitivní komunikace, pohody. Pracují na svém profesním růstu, vzdělávají se a získané poznatky uplatňují v praxi.

3.3 Psychosociální podmínky

- Děti i dospělí se v prostředí mateřské školy cítí dobře, spokojeně a bezpečně.
- Nově příchozí dítě má možnost se adaptovat na nové prostředí a situaci.
- Paní učitelky respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem
- Všechny děti mají rovnocenné postavení.
- Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážena s nezbytnou mírou omezení, která vychází z Řádu mateřské školy a stanovených pravidel soužití.
- Děti dostávají jasné a srozumitelné pokyny, třída je kamarádským společenstvím.
- Styl, jakým jsou děti vedeny je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací. S dětmi není manipulováno.
- Je uplatňován pedagogický styl nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.
- Vztahy mezi zaměstnanci navzájem, zaměstnanci a dětmi, zaměstnanci a rodinami jsou postavené na základě partnerství, úcty a respektu. Na tomto základě jsou společně s dětmi nastavena i pravidla soužití dětí.
- Snaha o nastolení klidného, bezpečného a laskavého sociálního prostředí. Nepodporujeme nezdravou soutěživost, v průběhu celého dne a v rámci všech činností upřednostňujeme prožitek, spolupráci, sounáležitost, tvořivost a osobitost v nejširším spektru.

3.4 Organizace

- Denní řád je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální možnosti a potřeby dětí.
- Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.
- Paní učitelky se plně věnují dětem, jejich vzdělávání.
- Děti mají potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.
- Je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.
- Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený, děti mají dostatek času a prostoru na spontánní hru, mají možnost ji dokončit nebo v ní později pokračovat.
- Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.
- Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě, experimentování, aby se zapojovaly do organizování činností, pracovaly svým tempem. Činnosti vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovují individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.
- Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvořeny vhodné materiální podmínky (včas připravené pomůcky, materiály, hračky,...).
- Není překračován stanovený počet dětí ve třídě.

3.5 Řízení mateřské školy

- Zaměstnanci znají svoje kompetence.
- Je vytvořen funkční informační systém.
- Zaměstnanci se podílí z pozice svého pracovního zařazení na plánování, evaluaci a tvorbě ŠVP.
- Zaměstnanci jsou spravedlivě oceňováni dle výsledků své práce.
- V mateřské škole je ovzduší vzájemné důvěry, tolerance a respektu.

- MŠ a zřizovatel vzájemně velmi dobře spolupracují.
- Velmi kladně hodnotíme také spoluúčast rodičů na různých akcích školy, podněty vycházející z jejich strany i schopnost zapojení se do diskuzí a činností probíhajících na půdě MŠ.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

- Všichni pedagogičtí zaměstnanci mají předepsanou odbornou kvalifikaci a aktivně se dále sebevzdělávají.
- Pedagogičtí i nepedagogičtí zaměstnanci pracují tak, aby byla vždy a při všech činnostech dětem zajištěna adekvátní a optimální péče.
- Ředitelka maximálně podporuje další profesní růst zaměstnanců a vytváří pro něj podmínky.

3.7 Spoluúčast rodičů

- Vzájemné vztahy jsou založeny na důvěře, respektu, ohleduplnosti a diskrétnosti. Pedagogové chrání soukromí rodiny.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění mateřské školy, přicházet s nápady, účastnit se programů, vstupovat do tříd apod.
- Paní učitelky pravidelně informují rodiče o dítěti. Využíváme specifika mateřské školy – denně se s rodiči vídáme.
- Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu.
- S rodiči konzultujeme pokroky dítěte, předáváme si zkušenosti, radíme se navzájem, seznamujeme rodiče s tím, co právě děláme.
- Edukativně stimulační skupiny (ESS) jsou mj. rovněž přínosem pro partnerské vztahy s rodiči. Setkávají se s velkou kladnou odezvou.

3.8 Podmínky vzdělávání dětí se SVP

Obecně platí, že podmínky musí odpovídat individuálním potřebám dětí, viz výše. Podmínky pro vzdělávání dětí s PO stanoví ŠZ a vyhláška č. 27/2016 Sb.

- Mateřskou školu v současné době nenavštěvuje dítě se SVP, nicméně platí, že učitelka vždy zajišťuje podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika dětí.
- Mateřská škola zabezpečuje princip diferenciacce a individualizace:
 - při plánování vzdělávacího procesu,
 - při plánování a organizování činností,
 - při určování obsahu, metod a forem práce
- Metody
 - ✓ podporující kvalitu poznávacích procesů dítěte
 - ✓ podporující učební styl práce dítěte
 - ✓ respektující míru nadání dítěte a jeho specifika
- Formy
 - ✓ umožňující častější kontrolu a zpětnou vazbu
 - ✓ respektující pracovní tempo dítěte
 - ✓ umožňující stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů
- Mateřská škola spolupracuje se zákonnými zástupci dítěte, ŠPZ, případně i odborníky mimo oblast školství.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

MŠ vytváří ve svém ŠVP a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje. Mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, je plně podporováno. Vzdělávání dítěte probíhá takovým způsobem, že je stimulován rozvoj jeho potenciálu včetně různých druhů nadání a aby tato nadání se mohla projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Mateřská škola je vybavena velkým množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- Paní učitelky dětem vhodné hračky nabízí. Případné bezpečnost ohrožující předměty jsou zneprístupněny.
- Prostředí třídy je upraveno tak, aby poskytovalo prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost průběžného odpočinku dětí.
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně dle volby a potřeb dítěte.
- Učitelka uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, pozitivně dítě přijímá, spolupracuje s rodinou.

3.11 Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.
- Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.
- Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.
- Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Zápis do MŠ

Zápis do mateřské školy probíhá nově dle novely ŠZ v termínu stanoveném ředitelkou MŠ od 2. do 16.5. O zápisu je veřejnost informována plakáty na obecní vývěsce, v místním obchodě, v okně MŠ, na webových stránkách MŠ a webových stránkách obce a vyhlášením obecním rozhlasem.

Den zápisu pojmáme jako den otevřených dveří. Rodiče dostávají první důležité informace (řešení adaptace, provoz mateřské školy, vybavení, psychosociální podmínky,...), mohou si projít a prohlédnout prostory školy, na cokoli se zeptat. Dětem hlásícím se do MŠ jsou přidělována registrační čísla. Dle předepsaných postupů je rodičům oznamováno přijetí (na viditelném místě v MŠ pod registračním číslem a na webových stránkách MŠ) či nepřijetí

(doporučeně do vlastních rukou). Před zahájením školního roku je svolána informační schůzka pro rodiče nejen nově přijatých dětí.

4.2 Věkově smíšená třída

Vzhledem k tomu, že je naše MŠ jednotřídní, jedná se o věkově smíšenou třídu, kterou navštěvují děti zpravidla od 2 do 7 let. Takové věkové složení třídy má svá úskalí, ale také nespočet výhod, mezi něž bezesporu řadíme to, že malé děti se od starších učí nápodobou, starší děti se zase učí spolupráci, kooperaci, pomoci a ohleduplnosti vůči mladším dětem.

Třída je prostorná, světlá a čistá a umožňuje dětem dostatek herních aktivit s ohledem k jejich věku, schopnostem, dovednostem, zájmům a individuálním zvláštnostem. Veškeré hračky a pomůcky jsou kvalitní, zajímavé, variabilní a využívané. K obměňování a nákupům nových her, hraček a pomůcek dochází v průběhu celého roku.

4.3 Metody a formy práce

Při volbě metod a forem práce vycházíme z individuálních potřeb a možností dětí, z aktuální a konkrétní situace.

Vzhledem k charakteru třídy upřednostňujeme práci s menšími skupinami a práci individuální. Jsou-li děti vhodně a dostatečně pozitivně motivovány, nebo při menším počtu dětí, volíme i práci hromadnou. Důraz je vždy kladen na prožitek, kooperativní učení, vlastní zkušenost, experiment,....

Všechny činnosti jsou plánovány tak, aby vytvářely možnosti pro všechny typy inteligence.

Podílíme se na dění v obci, tradicích, využíváme možnosti, které nám poskytuje okolí.

Pozitivní přístup, oceňování žádoucích projevů, laskavost a ochota se dětem věnovat jsou vlastní všem zaměstnancům.

V případě potřeby bude vypracován individuální vzdělávací plán pro děti mimořádně nadané, děti ze znevýhodněného sociálního prostředí, děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1 Filozofie školy

Dnešní uspěchaná doba nutí lidi hnát se kupředu a nerozhlížet se kolem sebe. Výsledkem může být nedostatek času, komunikace, porozumění, naslouchání, pochopení, tolerance, respektování jeden druhého, nedostatek času na společné radosti či starosti, ale i na sebe sama, na své zdraví.

Mateřská škola nikam nespěchá. Máme možnost pozastavit tuto uspěchanost, umožnit dítěti nadechnout se a šťastně, s očekáváním a těšením pokračovat dále. Přijdou k nám děti z rodin s odlišnými pohledy na hodnoty života, kulturu, politiku, náboženství,.... Přesto se musíme sjednotit v pohledu na výchovu dítěte. Z naší strany to vždy bude výchova ke slušnosti, ohleduplnosti, humánním postojům, úctě k sobě sama, ke svému zdraví. Poskytneme dětem tolik prostoru v rozvoji jejich osobnosti, kolik budou potřebovat. Společně budeme poznávat a vnímat křehké hodnoty lidství jakými jsou tolerance, ohleduplnost, spravedlnost, respekt k právům druhého apod. Je samozřejmě třeba respektovat hierarchii potřeb člověka a k těmto vysokým hodnotám dojít postupně. Jejich základy však musí být položeny co nejdříve, právě v předškolním věku. Každé dítě je individualita, proto nelze nikdy dojít se všemi dětmi ke stejné metě. Naším cílem je v tomto senzitivním období harmonicky dítě rozvíjet právě v souladu s jeho individualitou. K tomu je třeba vytvořit prostředí plné lásky, porozumění, pohody a jistoty, kde se děti budou cítit bezpečně.

Základní principy vedoucí k vytyčeným cílům jsou:

1. Rozvíjet dítě, jeho učení a poznání
2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

5.2 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Dítětem se SVP je dítě, které ke svému vzdělávání potřebuje podpůrná opatření (PO) Začlenění PO do jednotlivých stupňů je stanoveno Přílohou č. 1 vyhlášky č.27/2016 Sb.

Pojetí vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- Rámcové cíle a záměry PV jsou pro vzdělávání všech dětí společné
- Pro vzdělávání dětí se SVP je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem
- Snahou pedagogů je vytvořit dětem se SVP (obecně platí všem dětem) optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.
- Účelem podpory je maximální využití vzdělávacího potenciálu s ohledem na individuální možnosti a schopnosti dítěte.
- Pro děti s PO 1. stupně je ŠVP podkladem pro zpracování Plánu pedagogické podpory (PIPP), který si zpracovává MŠ samostatně.
- Pro děti s PO od 2. stupně je ŠVP podkladem pro vypracování Individuálního vzdělávacího plánu (IVP), který MŠ zpracovává na základě doporučení ŠPZ.

Systém péče o děti se SVP v MŠ

- MŠ si stanoví ve ŠVP pravidla a průběh tvorby, realizaci a vyhodnocování PIPP
- MŠ si stanoví ve ŠVP pravidla a průběh tvorby, realizaci a vyhodnocování IVP

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PIPP

- Na základě komplexní pedagogické diagnostiky a se souhlasem zákonného zástupce dítěte zařadí škola dítě do 1. stupně PO.
- Před zahájením poskytování PO 1. stupně učitelka písemně vypracuje pro dítě PIPP.
- PIPP zahrnuje:
 - ✓ popis obtíží
 - ✓ popis speciálních potřeb žáka
 - ✓ PO 1. stupně
 - ✓ stanovení cílů podpory
 - ✓ způsob vyhodnocování
- Škola PIPP průběžně vyhodnocuje, nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování PO.
- Nevedou-li PO k naplňování cílů, dojde k přehodnocení PO, případně k doporučení využití ŠPZ.
- Do doby zahájení poskytování PO 2. – 5. stupně (na základě doporučení ŠPZ) pracuje škola s PIPP.
- S PIPP seznámí škola zákonného zástupce dítěte a všechny pedagogické pracovníky, kteří se podílí na práci s dítětem.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

- IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce dítěte.
- IVP vychází ze ŠVP a je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte. Je součástí dokumentace dítěte.

- IVP obsahuje:
 - ✓ údaje o skladbě druhů a stupňů PO poskytovaných v kombinaci s tímto plánem
 - ✓ identifikační údaje dítěte
 - ✓ údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání dítěte
 - ✓ informace o úpravách obsahu vzdělávání dítěte
 - ✓ informace o časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání
 - ✓ informace o úpravách metod a forem práce s dítětem a hodnocení
 - ✓ informace o případných výstupech ve vzdělávání dítěte
 - ✓ jméno pedagog. pracovníka ŠPZ, se kterým škola spolupracuje
- IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději do jednoho měsíce ode dne, kdy MŠ obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce. IVP může být doplňován a upravován během celého školního roku podle potřeb dítěte.
- Zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitelka školy.
- S IVP jsou seznámeni všichni pedagogové, kteří s dítětem pracují a zákonní zástupci dítěte.
- ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jedenkrát ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje dítěti a jeho zákonnému zástupci poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v IVP informuje o této skutečnosti ředitelku školy.

5.3 Vzdělávání dětí nadaných

- Za nadané dítě je považováno dítě, které při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.
- Za mimořádně nadané dítě se považuje dítě, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.
Zjišťování mimořádného nadání dítěte včetně vzdělávacích potřeb dítěte provádí ŠPZ ve spolupráci se školou.

5.4 Vize naší školy

Celý ŠVP orientujeme tak, abychom u dětí podpořili snahu tvořit, experimentovat, přemýšlet a poznávat, pochopit svět kolem sebe a některé vztahy a souvislosti. Naším přáním je, aby dítě, které mateřskou školu opouští, bylo maximálně - dle svých možností a zájmů - rozvinuto po stránce fyzické, psychické i sociální, aby bylo připraveno prožít plnohodnotný život opírající se o demokratické principy. Velký důraz klademe na utváření kamarádství, tolerance a úcty k vrstevníkům i dospělým. Vedeme děti k pomoci druhým a rovnému přístupu. Velmi vítáme spolupráci s rodinou.

6 OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání v mateřské škole je cílevědomý plánovaný proces, v němž se prolínají spontánní a řízené aktivity. Proces vzdělávání probíhá v průběhu celého dne, při všech činnostech a při všech situacích. Snažíme se o naplňování tří hlavních cílů předškolního vzdělávání:

1. Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení a poznání /podporovat a rozvíjet tělesnou zdatnost, zdraví, dovednost, obratnost, schopnost myšlení, rozhodování, učení, řeč/

2. Osvojení si základů hodnot, na kterých je založena naše společnost /svoboda a rovnost všech lidí, solidarita se slabými a ohroženými, hodnoty spojené se zdravím, životem, se životním prostředím, kulturní dědictví, tradice/

3. Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí /rozvíjet a poznávat sama sebe, potřeby a zájmy, sebevědomí, sebedůvěru, učíme se spolupracovat, akceptovat a tolerovat druhé/

Vzdělávací činnost je zpracována do integrovaných bloků – témat

- je založena na metodách přímých zážitků, využívá dětské zvědavosti a potřeby objevovat, vede děti k individuální práci
- probouzí v dětech aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, ale i ukázat, co všechno už dítě samo umí, zvládne a dokáže
- nepředkládá dětem jen hotové návody, ale naopak jim umožňuje hledat samostatné cesty tvořivým myšlením a vlastním nápadem

Náš ŠVP nese název „**Jaro, léto, podzim, zima, v naší školce je to prima**“ a vychází z přirozeného běhu roku a je zaměřený nejen na přírodu a její ochranu. Děti prostřednictvím her a prožitků poznávají svět kolem sebe a učí se z nich efektivně získávat nové zkušenosti. Program obsahuje pět oblastí předškolního vzdělávání, které vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV).

Jedná se o:

1. Dítě a jeho tělo – oblast biologická
2. Dítě a jeho psychika – oblast psychologická
3. Dítě a ten druhý – oblast interpersonální
4. Dítě a společnost – oblast sociálně kulturní
5. Dítě a svět – oblast environmentální

Tyto oblasti respektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, učení a zrání, vzájemně se prolínají, prostupují a podmiňují. ŠVP PV je tedy vypracován v souladu s RVP PV.

Charakteristika jednotlivých oblastí (RVP PV):

1. Dítě a jeho tělo – oblast biologická

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky (koordinace rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

2. Dítě a jeho psychika – oblast psychologická

2A. Jazyk a řeč

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a

kultivovaného projevu

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

2B. Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- vytváření základů pro práci s informacemi

2C. Sebepojetí, city, vůle

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situace

3. Dítě a ten druhý – oblast interpersonální

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

4. Dítě a společnost - oblast sociálně kulturní

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, rodině, ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně-sociálních postojů, návyků a

dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj společenského a estetického vkusu

5. Dítě a svět – oblast environmentální

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

V tabulce níže vidíme schéma Školního vzdělávacího programu, který je pomyslně rozdělen na čtyři roční období – čtyři velké integrované bloky – témata, které jsou dále děleny na konkrétní podtémata, kterými se budeme zabývat v jednotlivých měsících a týdnech.

JARO, LÉTO, PODZIM, ZIMA, V NAŠÍ ŠKOLCE JE TO PRIMA

	MĚSÍC	PODTÉMATA
PODZIM BARVÍ	ZÁŘÍ „NA JEDNÉ LODI“	HOLA, HOLA, ŠKOLKA VOLÁ
		KAŽDÁ VĚC MÁ SVÉ MÍSTO
		KAMARÁDI, POJDTE SI HRÁT
	ŘÍJEN „FOUKEJ, FOUKEJ, VĚTRÍČKU“	PAPÍROVÍ DRACI LETÍ
		VLAŠTOVKO, LEŤ, POZDRAVUJ SVĚT
		NA POLI, NA ZAHRADĚ, V LESE
LISTOPAD „KDYŽ PADÁ LISTÍ“	SVATÝ MARTIN JEDE	
	CO UKRÝVÁ MOJE TĚLO	
	JAK SI CHRÁNIT SVOJE ZDRAVÍ	
ZIMA STUDÍ	PROSINEC „ADVENTNÍ ČAS“	ŠIJOU S NÁMI VŠICHNI ČERTI
		RADUJME SE, VESELME SE
		STROMEČEK VONÍ, ZVONEČEK ZVONÍ
	LEDEN „PADÁ SNÍŽEK BÍLÝ“	MY TŘI KRÁLOVÉ JDEME K VÁM
		STARÁME SE O ZVÍRÁTKA
		SNĚHULÁK, BÍLÝ PÁN
ÚNOR „POHÁDKOVÉ KRÁLOVSTVÍ“	ZIMNÍ SPORTY	
	Z POHÁDKY DO POHÁDKY	
	MASOPUSTNÍ VESELICE	
JARO KVETE	BŘEZEN „JARNÍ PROBOUZENÍ“	HALÓ, PANE KARNEVALE
		VYNÁŠÍME MORENU
		ZVÍRATA A JEJICH MLÁĎATA
	DUBEN „VESELÉ VELIKONOCE“	HODY, HODY, DOPROVODY
		CHRÁNÍME PŘÍRODU
		FILIPOJAKUBSKÁ NOC
KVĚTEN „KDYŽ VŠECHNO KVETE“	ROZKVETLA LOUKA I ZAHRADA	
	MAMINKA MÁ SVÁTEK	
	MOJE RODINA	
LÉTO VONÍ	ČERVEN „SVĚT KOLEM NÁS“	DEN DĚTÍ
		NAŠE VESNICE
		LOUČÍME SE S KAMARÁDY
	ČERVENEC „PRÁZDNINY SE BLÍŽÍ“	NAŠE PLANETA
		BEZPEČNĚ DOMA I NA CESTÁCH

6.1 Charakteristika bloků, přidělení klíčových kompetencí + výstupy

I. PODZIM BARVÍ

Charakteristika:

Adaptační období, ve kterém se budeme vzájemně poznávat, společně hledat a vytvářet pravidla vzájemného soužití, poznávat nezbytná bezpečnostní pravidla a prvky, které jsou důležité pro upevnění našeho zdraví, bezpečnost. Poznáme mateřskou školu, její okolí, budeme objevovat možnosti, které MŠ nabízí (nové hračky, společné hry, sounáležitost, tvoření, psychomotorické hry,...). Bohatost a dary podzimu budeme užívat doslova všemi smysly. Zaměříme se i na pestrost počasí a přípravu přírody na zimu i příchod prvních svátků, které společně v MŠ prožijeme.

Klíčové kompetence (dítě ukončující předškolní vzdělávání)

K učení	<p>1.1 Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků, symbolů</p> <p>1.4 Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem děje, chce porozumět věcem, jevům, dějům, které kolem sebe vidí. Poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo</p>
K řešení problémů	<p>2.1 Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí. Přirozenou motivací pro řešení dalších problémů a situací je pozitivní odezva a aktivní zájem</p> <p>2.2 Řeší problémy, na které stačí. Známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého</p>
Komunikativní	<p>3.1 Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog</p> <p>3.2 Dokáže se vyjadřovat, sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, dramatickými, hudebními, pohybovými apod.)</p>
Sociální a personální	<p>4.3 Dětským způsobem projevuje citlivost ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost</p> <p>4.5 Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí</p> <p>4.6 Spolupodílí se na společných rozhodnutích. Přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim</p>
Činnosti a občanské	<p>5.8 Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat</p> <p>5.9 Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovat</p> <p>5.12 Dbá na osobní zdraví a bezpečnost svoji i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (společenské i přírodní)</p>

Očekávané výstupy (dítě ukončující předškolní vzdělávání / ideální podoba)		
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"> • Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí, o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem) • Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami,... • Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů • Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (přijímat stravu a tekutinu, stolování, oblékání, svlékání, obouvání, postarat se o svoje věci apod.) • Zvládnout jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) • Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (pohybovat se ve skupině dětí) 	
Dítě a jeho psychika	a) jazyk a řeč	<ul style="list-style-type: none"> • Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno • Domluvit se slovy i gesty, improvizovat
	Poznávací schopnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Vědomě užívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího) • Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno • Vnímat, že je zajímavé dovídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení • Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)
	Sebepojetí, city, vůle	<ul style="list-style-type: none"> • Odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich opory • Ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládá svoje city a přizpůsobuje jim svoje chování • Respektovat předem vyjednaná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti • Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho • Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým, respektovat je • Spolupracovat s ostatními • Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v MŠ, na veřejnosti, dodržování herních pravidel
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"> • Respektování potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. • Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. • Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poděkovat, poprosit, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) • Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti 	

Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody • Vytvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v MŠ, na veřejnosti) • Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fěr • Zacházet šetrně s cizími i vlastními pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, penězi apod.
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> • Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově MŠ, v blízkém okolí) • Zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v MŠ opakují, chovat se bezpečně a přiměřeně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) • Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

II. ZIMA STUDÍ

Charakteristika:

Období bohaté na obyčeje, pranostiky, svátky, dny plné očekávání a emocí. Dítě se postupně dostává do aktivní role, samo připravuje překvapení, radost druhým, myslí na druhé. Zimní příroda má pro děti kouzlo tajemného, ale i radostného. Stejně jako pohádky, které k dlouhým zimním dnům patří. Období je významné pro předškoláčky prvním nahlédnutím do školy v podobě zápisu.

Klíčové kompetence (dítě ukončující předškolní vzdělávání)

K učení	<p>1.4 Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje. Chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí. Poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo</p> <p>1.5 Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na určitou činnost a záměrně si zapamatuje. Při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům</p>
K řešení problémů	<p>2.3 Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti. Postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací. Hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady). Užívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost</p> <p>2.8 Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen úspěchu, ale také snahu.</p>
Komunikativní	<p>3.2 Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)</p> <p>3.6 Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Sociální a personální</p>	<p>4.1 Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej</p> <p>4.3 Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje. V běžných situacích uplatňuje základní společenské normy a pravidla společenského styku. Je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy</p> <p>4.4 Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje. V běžných situacích uplatňuje základní společenské normy a pravidla společenského styku. Je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Činnostní a občanské</p>	<p>5.2 Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky</p> <p>5.5 Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení. K úkolům, povinnostem přistupuje odpovědně. Váží si práce a úsilí druhých</p> <p>5.6 Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje. Je otevřený k aktuálnímu dění</p>
<p>Výstupy (dítě ukončující předškolní vzdělávání/ideální podoba)</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Dítě a jeho tělo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, chytat a házet míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, na sněhu, ledu, ...) • Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou • Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu • Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem • Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, nástroji, náčiním a materiálem, grafickým a výtvarným materiálem (tužka, barvy, nůžky, papír, plastelína, jednoduché hudební nástroje...) • Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Dítě a jeho psychika</p>	<p>a) jazyk a řeč</p> <ul style="list-style-type: none"> • Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči • Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj, zopakovat jej ve správných větách) • Naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu) • Sledovat a vyprávět příběh, pohádku • Popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) • Chápat slovní vtip a humor • Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat film, divadlo, užívat telefon
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Poznávací schopnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost • Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem uvažuje a přemýšlí také vyjádřit • Vnímat, že je zajímavé dovídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení. • Naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat, vybavit • Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady • Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických).

Sebepojetí, city a vůle	<ul style="list-style-type: none"> • Uvědomovat si svoji samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je • Rozhodovat o svých činnostech • Uvědomovat si své možnosti i limity, své silné a slabé stránky • Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky • Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného • Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost, její dokončení • Prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) • Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních a kulturních krás i setkávání s uměním • Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"> • Porozumět běžným projevům vyjádření emocí, nálad • Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství • Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, chápat, že osobnostní odlišnosti jsou přirozené • Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj, názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou • Vnímat, co si druhý přeje, či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně ke slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého, soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"> • Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé • Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem. K dospělým i dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí • Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (řici co bylo zajímavé, co je zaujalo) • Zachycovat skutečnost ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých materiálů, z přírodnin apod.) • Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> • Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý-jak svět přírody, i tak svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur) • Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí • Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění a vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobit se běžně proměnlivým okolnostem doma i v MŠ

III. JARO KVETE

Charakteristika:

Období, ve kterém se budeme zabývat flórou i faunou, ale nejenom jako pozorovatelé. Děti se zapojí do aktivit spojených s přicházejícím jarem. Čekají je exkurze na farmy s možností krmení, připravíme si experimenty s rychlením růstu, z přírodních materiálů jarně vyzdobíme školičku. Společně oslavíme Velikonoce i čarodějnice, které k jaru patří. Velký prostor bude věnován rodině a domovu.

Klíčové kompetence (dítě ukončující předškolní vzdělávání)

K učení	<p>1.2 Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení</p> <p>1.3 Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách. Orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije</p> <p>1.5 Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na určitou činnost a záměrně si zapamatuje. Při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům</p>
K řešení problémů	<p>2.6 Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli) a řešení, která funkční nejsou. Dokáže mezi nimi volit.</p>
Komunikativní	<p>3.4 V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými. Chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní, aktivní je výhodou</p> <p>3.6 Průběžně rozšiřuje svoji slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím</p> <p>3.7 Dovede použít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, PC, audiovizuální technika, telefon apod.)</p>
Sociální a personální	<p>4.6 Spolupodílí se na společných rozhodnutích. Přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti. Dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim</p> <p>4.8 Je schopné chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem</p>
Činnosti a občanské	<p>5.7 Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky</p> <p>5.10 Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat. Chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu</p> <p>5.11 Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých. Chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)</p>

Výstupy (dítě ukončující předškolní vzdělávání/ideální podoba)							
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"> • Pojmenovat části těla, některé orgány včetně pohlavních, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem, sportem • Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou • Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu • Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem 						
Dítě a jeho psychika	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">a) jazyk a řeč</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno • Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění, úsudky ve vhodné zformulovaných větách • Učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) • Naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu) • Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat film, divadlo, užívat telefon </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">Poznávací schopnosti</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Vědomě užívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího). • Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů a jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) • Nalézat nová řešení, alternativní k běžným • Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">Sebepojetí, city a vůle</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Prožívat radost ze zvládnutého a poznatého • Uvědomovat si příjemné i nepříjemné prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí • Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě, věcem • Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních a kulturních krás i setkávání s uměním • Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) </td> </tr> </table>	a) jazyk a řeč	<ul style="list-style-type: none"> • Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno • Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění, úsudky ve vhodné zformulovaných větách • Učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) • Naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu) • Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat film, divadlo, užívat telefon 	Poznávací schopnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Vědomě užívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího). • Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů a jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) • Nalézat nová řešení, alternativní k běžným • Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) 	Sebepojetí, city a vůle	<ul style="list-style-type: none"> • Prožívat radost ze zvládnutého a poznatého • Uvědomovat si příjemné i nepříjemné prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí • Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě, věcem • Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních a kulturních krás i setkávání s uměním • Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
a) jazyk a řeč	<ul style="list-style-type: none"> • Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno • Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění, úsudky ve vhodné zformulovaných větách • Učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) • Naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu) • Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat film, divadlo, užívat telefon 						
Poznávací schopnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Vědomě užívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího). • Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů a jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) • Nalézat nová řešení, alternativní k běžným • Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) 						
Sebepojetí, city a vůle	<ul style="list-style-type: none"> • Prožívat radost ze zvládnutého a poznatého • Uvědomovat si příjemné i nepříjemné prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí • Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě, věcem • Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních a kulturních krás i setkávání s uměním • Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) 						
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"> • Porozumět běžným projevům vyjádření emocí, nálad • Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství • Spolupracovat s ostatními • Respektování potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. • Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně ke slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého, soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) 						

Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"> • Pochopit, že každý má své společenství (v rodině, ve třídě, herní skupině), svou roli, podle které je potřeba se chovat • Porozumět běžným neverbálním projevům citových projevů a nálad druhých • Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem. K dospělým i dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí • Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci co bylo zajímavé, co je zaujalo) • Zachycovat skutečnost ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých materiálů, z přírodnin apod.) • Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální.
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> • Osvojit si elementární poznatky o svém okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a v praxi • Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte • Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, i tak svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích a planetě Zemi, vesmíru apod.) • Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění a vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobit se běžně proměnlivým okolnostem doma i v MŠ. • Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozorňovat na ně • Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

IV. LÉTO VONÍ

Charakteristika:

Prohloubíme poznatky o přírodě především v reálných situacích. Doslova si osaháme celé okolí naší vesnice, čekají nás také výlety za poznáním (hvězdárna, ZOO, ...). S pěkným počasím se děti dostávají více do přírody, na cesty či silnice, za sportem, na hřiště, koupaliště a zvýšená bezpečnost je určitě na místě. Rozloučení ze školičkou je potom tečkou za naším celoročním programem a hurá za prázdninovým dobrodružstvím.

Klíčové kompetence (dítě ukončující předškolní vzdělávání)

K učení	<p>1.6 Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých</p> <p>1.7 Pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí</p>
K řešení problémů	<p>2.4 Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů. Pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích</p> <p>2.7 Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou. Uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit</p>
Komunikativní	<p>3.1 Ovládá řeč, hovoří ve vhodně zformulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog</p> <p>3.2 Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)</p>
Sociální a personální	<p>4.1 Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej</p> <p>4.2 Uvědomuje so, že za sebe a své jednání odpovídá a nese důsledky</p> <p>4.7 Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně. Nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout</p> <p>4.9 Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou. Dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování</p>
Činnostní a občanské	<p>5.3 Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty, přizpůsobovat se daným okolnostem</p> <p>5.12 Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých. Chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)</p>

Výstupy (dítě ukončující předškolní vzdělávání/ideální podoba)	
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"> • Zachovávat správné držení těla • Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, chytat a házet míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, na sněhu, ledu, vodě, písku) • Rozlišovat co prospívá zdraví, co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých. • Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí, o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem)
Dítě a jeho psychika	<p style="text-align: center;">a) jazyk a řeč</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno • Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění, úsudky ve vhodně zformulovaných větách • Vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) • Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech • Utvořit jednoduchý rým • Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma • Rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky,...) porozumět jejich obsahu i komunikativní funkci • Sledovat očima zleva doprava • Poznat některá písmena i číslice, popřípadě slova • Poznat napsané svoje jméno <p style="text-align: center;">Poznávací schopnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí • Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v počtu do 6, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, méně, stejně, první, poslední apod.) • Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, vedle, mezi, u apod.), elementární časové pojmy teď, dnes, zítra, hned, ráno, večer, jaro, léto..., rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase <p style="text-align: center;">Sebepojetí, city a vůle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvědomovat si svoji samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je • Rozhodovat o svých činnostech • Vyjádřit souhlas či nesouhlas v situacích, které to vyžadují (ohrožujících, neznámých či nebezpečných) odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. • Zorganizovat hru
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"> • Odmítnout komunikaci, která mu je nepříjemná • Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým, respektovat je • Chápat, že všichni lidé (dětí) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, chápat, že osobnostní odlišnosti jsou přirozené • Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. Chovat se obezřetně při setkávání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeb požádat o pomoc druhého (pro sebe i pro jiné dítě)

Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"> • Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé • Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) • Uvědomovat si, že ne všichni lidé dodržují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých. Odmítat společensky nežádoucí chování (lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> • Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se dítě může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) • Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte • Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, i tak svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích a planetě Zemi, vesmíru apod.) • Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

6.2 Pokračování práce se ŠVP ve třídě

Tematické části vychází z integrovaných bloků, jsou rovněž charakterizovány nabídkou činností, které jsou potom konkrétně realizovány ve třídě a rozepsány v TVP.

TVP je schematicky vypracován společně ředitelkou a učitelkou na začátku školního roku. Je to plán a může se měnit. Konkrétní plánování TVP probíhá po částech, podle délky/doby trvání tématu, přičemž vždy je třeba reagovat na aktuální situace a potřeby dětí. TČ jsou řazeny chronologicky. Lze do nich vkládat (aktuální silný námět apod.) další TČ, případně některou TČ vynechat.

Jak dlouho se u TČ zdržíme je různé. Obecně můžeme říci, dokud máme k tématu co dělat, dokud si většina dětí neosvojí kompetence.

Tabulka plnění kompetencí (klíčových, dílčích) – systém pohlídání si, zda jsme se skutečně zabývali všemi kompetencemi po dobu trvání ŠVP. Tabulka slouží pro rychlou, přehlednou orientaci a má i evaluační charakter. Vyplněna je na konci týdne nebo po probírané TČ. Umístěna je vždy za probíranou TČ.

6.3 Distanční výuka

Od 1. září 2020 se distanční výuka týká i dětí s povinnou školní docházkou, kteří ještě navštěvují mateřskou školu (předškoláci). Tento způsob vzdělávání se bude uskutečňovat jen v případech, které stanoví připravovaná novela školského zákona, jedná se o případy, kdy je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření nebo z důvodu nařízení karantény, znemožněna osobní přítomnost většiny dětí, alespoň jedné skupiny/třídy/oddělení). O přechodu na distanční způsob vzdělávání nemůže mimo uvedené případy rozhodovat ředitel školy nebo zákonný zástupce.

7 EVALUAČNÍ SYSTÉM ŠKOLY

CO HODNOTÍME:

A. PODMÍNKY

JAKÝMI KRITÉRII

- Vlastní vypracovaná kritéria + hodnotící škála/při evaluaci
- Z reálného stavu, okolností, možností prodiskutováním

JAK, KDY a KDO

- Písemně/evaluace TVP – učitelky po ukončení integrovaného bloku
- Písemně/autoevaluace 1x za tři roky, pedagogičtí zaměstnanci, tabulkově
- Písemně/závěry pedagogických a provozních porad, pedagogové nebo všichni zaměstnanci, po pedagogických a provozních poradách
- Ústně/diskuze o podmínkách, možnostech zlepšení, průběžně po celý rok, všichni zaměstnanci, případně rodiče

OPATŘENÍ

- Některá opatření se mohou do praxe dostat obratem na základě aktuální situace
- V písemné podobě zanesením do příslušného dokumentu, např. do ŠVP, Školního řádu, ... Případně dalším zpracováním dokumentu či dodatkem.
- Opatření plynoucí z PIPP jsou vždy projednána se zákonnými zástupci dítěte, zaznamenána v PIPP a obratem realizována.

B. PROCESY

JAKÝMI KRITÉRII

- Materiály + hodnotící škála PPP Kohoutova, Brno, v MŠ se promítá v pedagogické diagnostice každého dítěte
- Standardizované testy ŠZ s hodnotící škálou a grafem + materiály (přínos ESS)
- Vlastní vypracované indikátory + hodnotící škála vycházející z RVP PV vztahující se k sebehodnocení pedagogů, hospitační činnosti
- Vlastní vypracované evaluační tabulky vycházející z RVP PV, ke sledování naplňování kompetencí, cílů u dětí v TVP
- TVP dle vlastních vypracovaných evaluačních systémů
- Portfolia dětí, osobní portfolia pedagogických zaměstnanců

JAK, KDY a KDO

- Písemně ZoD - vstupní záznamy, potom leden, konec školního roku a především dle potřeby
- Písemně do vypracovaných tabulek, sebehodnocení učitelka, ředitelka - 1x za rok
- Písemně do vypracovaných tabulek - hospitační záznamy - po hospitaci, učitelka, ředitelka
- Písemně do vypracovaných tabulek (podklady k evaluaci) K, DK za TČ v TVP, učitelky ve třídách
- Písemně TVP, 1x za rok, učitelky ve třídách,
- Ústně TVP, při plánování asi po 6 týdnech, učitelky, ředitelka
- Ústně každodenní hodnocení pedagogické práce učitelky
- Písemně ŠVP po jeho skončení, ředitelka

OPATŘENÍ

- Některá opatření se mohou do praxe dostat obratem
- V písemné podobě zanesením do příslušného dokumentu (zanesení do ŠVP, Provozního řádu, Evaluační zprávy aj.) nebo až při dalším zpracování dokumentu či dodatkem
- Děti jsou hodnoceny z kladného pohledu, co už umí, kdy toho dosáhly,...
- Děti neporovnáváme mezi sebou, mapujeme stupeň jejich vývoje a to je podklad pro naši práci. Diagnostika je prostředek, nikoli cíl!

C. VÝSLEDKY

JAKÝMI KRITÉRII

- Vlastní vypracovaná kritéria + hodnotící škála k evaluaci
- Dle vlastních vypracovaných dok. ŠVP, TVP, ...
- Materiály + hodnotící škály vypracované PPP Kohoutova Brno, mateřskou školou zpracované do ZoD

JAK, KDY a KDO

- Písemně autoevaluace, 1x za 3 roky, pedagogičtí zaměstnanci, případně i ostatní zaměstnanci provozu, evaluační zpráva - ředitelka
- Písemně ŠVP po jeho dokončení (zpravidla po 3 letech), ředitelka
- Písemně Evaluace školy, 1x za rok, ředitelka
- Písemně ZoD u dětí odcházejících do ZŠ na konci předškolního období ze záznamů (PgDg)

OPATŘENÍ

- Některá opatření se mohou do praxe dostat obratem.
- V písemné podobě zanesením do příslušného dokumentu (ŠVP, Provozního řádu, ...), nebo až při dalším zpracování dokumentu či dodatkem.

8 ZÁVĚR

ŠVP je platný od 1.9.2022. Pokud v průběhu práce s ním dojdeme k potřebě změny, bude tato změna zaznamenána a promítne se potom v novém ŠVP.

V Mělčanech dne 31.8.2022
Mgr. Zuzana Milotová, ředitelka MŠ